

国务院教育督导委员会办公室

As a result, the *liver* is the primary target of the disease, and the *liver* is the primary site of the disease.

第 10 页

—
—
—

Figure 10: A visualization of the learned features for the first layer of the network. The features are shown as a grid of 10x10 images, each representing a different learned feature. The colors in the images represent the activation levels of the neurons in the layer. The features are highly localized and capture specific visual patterns, such as edges and textures.

经评估专家委员会审议，形成了《“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估总体计划》（以下简称“总体计划”）

（附件1）。为更好服务高校，高校可在参评前一年提出适当调整评估类型，并报我办和省级教育行政部门（地方高校），其中：“双一流”建设高校可在第一类和第二类之间调整，其他高校可在第一类、第二类、第三类之间调整。



评估周期：普通高等学校本科教育教学评估每五年一个周期。第一类评估周期为五年，第二类评估周期为四年，第三类评估周期为三年。评估工作在评估周期内完成，具体时间由高校根据评估类型确定。



评估对象：普通高等学校本科教育教学评估的对象是普通高等学校本科教育整体水平。评估范围包括所有本科专业，评估内容包括人才培养方案、教学过程、质量保障体系、社会反映等。



评估方式：普通高等学校本科教育教学评估采用“进校评估”与“随机抽样评估”相结合的方式。进校评估是指对所有参评高校进行整体评估；随机抽样评估是指对部分参评高校进行抽样评估，抽样评估的高校数量由评估周期内参评高校数量决定。



评估组织：普通高等学校本科教育教学评估由教育部高等教育司负责组织，委托有关评估机构具体实施。评估机构应具备以下条件：具有较高的学术水平和良好的信誉；熟悉高等教育政策法规；具有丰富的评估经验；具有较强的研究能力和分析能力；具有良好的职业道德。



评估结果：普通高等学校本科教育教学评估结果分为优秀、良好、合格、不合格四个等级。评估结果将作为高校评优评先、招生计划安排、资源配置等方面的重要依据。评估结果将通过多种途径向社会公开，接受社会监督。

送，所推荐的专家须政治立场坚定、作风正派、专业水平高、熟悉本科教育教学工作，一般年龄不超过65岁。各省级教育行政部门分管高教领导、有关部门负责同志，各校党委书记、校长，分管行政、教学、评估的校领导，有关职能部门负责同志，各二级学院院长和系主任，各专业带头人和骨干教师均应予以推荐。专家经专业培训、持证入库、随机遴选后作为参评高校评估专家。专家库实行动态更新机制，各地各校要及时更新专家信息，对出现师德师风问题等不适宜继续作为专家的，要及时标注并调整出库。

五 确保评估数据真实

参评高校在报送参评材料时，要对《自评报告》等评估材料的真实性负责。参评高校报送评估材料前，需将《自评报告》在高校内网及二级学院公示栏进行公示，公示期至评估结果公布为止。我办将以随机抽查的方式，对参评高校《自评报告》等评估材料进行核查，对数据材料不实的，将视为评估作弊，并在全国通报。

六、严肃评估纪律。参评高校要自觉遵守评估纪律，不得弄虚作假，不得以任何形式干扰评估工作。对于违反评估纪律的，将视情节轻重给予通报批评、取消参评资格、降低评估等级等处理。对评估过程中发现的重大违纪违法问题，将依法依规追究责任。

七、其他事项

参评高校在参评过程中，如遇特殊情况，可向我办提出书面申请，说明情况，由我办视情况予以协调解决。

八、联系方式

参评高校在参评过程中，如有任何问题，可向我办提出书面申请，说明情况，由我办视情况予以协调解决。

八才培养、教育教学特色做法、鲜活案例；教育行政部门要做好示范案例征集和宣传推广。高校评优表彰要建立激励机制，对在师德建设、教学改革、人才培养等方面取得突出成绩的个人和集体给予奖励。

（二）加强师德师风建设是立校之本，是立人之基，是立教之源。各高校要高度重视师德师风建设，大力弘扬尊师重教的良好风尚，努力营造风清气正的校园环境，为培养德才兼备的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

（三）加强师德师风建设是落实立德树人根本任务的必然要求，是提升高等教育质量的内在动力，是促进高等教育内涵式发展的有效途径。

（四）加强师德师风建设是推进依法治校、从严治校的必然要求，是建设风清气正的教育生态的必然要求，是建设高素质教师队伍的必然要求。

（五）加强师德师风建设是弘扬社会主义核心价值观、培育和践行社会主义荣辱观的必然要求，是弘扬中华民族传统美德的必然要求，是弘扬尊师重教优良传统的必然要求。

（六）加强师德师风建设是建设“四有”好老师队伍的必然要求，是建设“四有”好校长队伍的必然要求，是建设“四有”好学生队伍的必然要求。

（七）加强师德师风建设是建设“三全育人”综合改革的必然要求，是建设“三全育人”综合改革的必然要求，是建设“三全育人”综合改革的必然要求。

（八）加强师德师风建设是建设“三全育人”综合改革的必然要求，是建设“三全育人”综合改革的必然要求，是建设“三全育人”综合改革的必然要求。

（九）加强师德师风建设是建设“三全育人”综合改革的必然要求，是建设“三全育人”综合改革的必然要求，是建设“三全育人”综合改革的必然要求。

（十）加强师德师风建设是建设“三全育人”综合改革的必然要求，是建设“三全育人”综合改革的必然要求，是建设“三全育人”综合改革的必然要求。

（十一）加强师德师风建设是建设“三全育人”综合改革的必然要求，是建设“三全育人”综合改革的必然要求，是建设“三全育人”综合改革的必然要求。

（十二）加强师德师风建设是建设“三全育人”综合改革的必然要求，是建设“三全育人”综合改革的必然要求，是建设“三全育人”综合改革的必然要求。

（十三）加强师德师风建设是建设“三全育人”综合改革的必然要求，是建设“三全育人”综合改革的必然要求，是建设“三全育人”综合改革的必然要求。

（十四）加强师德师风建设是建设“三全育人”综合改革的必然要求，是建设“三全育人”综合改革的必然要求，是建设“三全育人”综合改革的必然要求。

（十五）加强师德师风建设是建设“三全育人”综合改革的必然要求，是建设“三全育人”综合改革的必然要求，是建设“三全育人”综合改革的必然要求。